

«Рассмотрено»
на совещании при заместителе директора по УВР
протокол № 2 от «25» октября 2024 г.

СПРАВКА

по результатам анализа входных контрольных работ по русскому языку во 2 – 4 классах в 2024 – 2025 учебном году

«27» сентября 2024 года МАОУ гимназия №1 г. Белебя РБ

Цель проверки: определение качества знаний и уровня успеваемости учащихся 2 – 4 классов по русскому языку на начало 2024 – 2025 учебного года.

Анализ.

Класс/ учитель	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
	Ф.И.О. учителя Сорокина О. В.	Ф.И.О. учителя Родыгина А.С.	Ф.И.О. учителя Фасхутдин ова Г.З.	Ф.И.О. учителя Гашникова О. И.	Ф.И.О. учителя Чифранов а Р.М.	Ф.И.О. учителя Лутфрах манова А.В.	Ф.И.О. учителя Горячева О. А.	Ф.И.О. учителя Тулегенова Л.Г.	Ф.И.О. учителя Гиззатулли на И.Б.
всего в классе	25	23	19	27	30	27	26	27	26
писали диктант	24	20	18	26	27	24	23	25	25
написали диктант без ошибок	7	3	9	1	5	5	5	11	8
не справились	3	2	0	6	4	2	2	0	0
% выполнения заданий на функциональную грамотность	75	92	100	85	80	65	57	56	57
	89			77			57		
	74								
% успеваемос ти	88	95	100	78	85	92	91	100	100
	94			85			97		
	92								
% качества	75	70	89	50	55	58	65	96	60
	78			54			74		
	69								
% СОК	65	57	78	47	55	58	60	79	59
	67			53			66		
	62								
«5»	7	3	9	1	5	5	5	11	5
«4»	11	11	7	12	10	9	10	13	11
«3»	3	3	2	7	8	8	6	1	10
«2»	3	2	0	6	4	2	2	0	0

1. Обиций показатель успеваемости по 2–4 классам составляет 902%

По 2-м (1–4) классам – 94%.

По 3-м (1–4) классам – 85%.

По 4-м (1-4) классам – 97%.

Выше среднего показателя во 2б, 2в, 3в, 4б, 4в классах (учителя: Родыгина А.С., Фасхутдинова Г.З., Лутфрахманова А. В., Тулегенова Л.Г., Гиззатуллина И.Б.).

Ниже среднего показателя во 2а, 3а, 4а классах (учителя: Сорокина О.В., Гашникова О. И., Горячева О.А.).

Соответствует среднему показателю в 3б классе (учитель: Чифранова Р. М.).

2. *Общий показатель качества сформированности планируемых результатов по 2–4 классам составляет 69%*

По 2-м (1–4) классам – 78%

По 3-м (1–4) классам – 54%.

По 4-м (1-4) классам – 74%.

Выше среднего показателя во 2в, 3б, 3в, 4б классах (учителя: Фасхутдинова Г.З., Чифранова Р. М., Лутфрахманова А. В., Тулегенова Л.Г.).

Ниже среднего показателя в 2а, 2б, 3а, 4а, 4в классах (учителя: Сорокина О.В., Родыгина А.С., Гашникова О. И., Горячева О.А., Гиззатуллина И.Б.).

3. *Общий показатель степени обученности класса во 2–4 классах составляет 62%.*

По 2-м (1–4) классам – 67%.

По 3-м (1–4) классам – 53%.

По 4-м (1-4) классам – 66%.

Выше среднего показателя во 2в, 3б, 3в, 4б классах (учителя: Фасхутдинова Г.З., Чифранова Р. М., Лутфрахманова А. В., Тулегенова Л.Г.).

Ниже среднего показателя в 2а, 2б, 3а, 4а, 4в классах (учителя: Сорокина О.В., Родыгина А.С., Гашникова О. И., Горячева О.А., Гиззатуллина И.Б.).

4. *Общий показатель выполнения заданий на функциональную грамотность во 2–4 классах составляет 74%.*

По 2-м (1–4) классам – 89%.

По 3-м (1–4) классам – 77%.

По 4-м (1-4) классам – 57%.

Выше среднего показателя во 2б, 2в, 3а, 3б, классах (учителя: Родыгина А.С., Фасхутдинова Г.З., Гашникова О. И., Чифранова Р. М.).

Ниже среднего показателя в 2а, 3в, 4б классах (учителя: Сорокина О.В., Лутфрахманова, Тулегенова Л.Г.).

Соответствует среднему показателю в 4а, 4в классах (учителя: А. В., Горячева О.А., Гиззатуллина И.Б.).

5. *Типичные ошибки:* 2а (Сорокина О.В.) – «Оформление предложения», «Правописание заглавной буквы», «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением», «Перенос слов»; 2б (Родыгина А.С.) – «Пропуск, замена, вставка букв», «Правописание заглавной буквы», «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением», «Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением»; 2в (Фасхутдинова Г.З.) - «Пропуск, замена, вставка букв», «Перенос слов», «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением»; 3а (Гашникова О. И.) – «Оформление предложения», «Пропуск, замена, вставка букв», «Перенос слов», «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением», «Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением»,

«Правописание предлогов и приставок»; 3б (Чифранова Р. М.) - «Оформление предложения», «Перенос слов», «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова», «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением», «Правописание безударных окончаний имён существительных»; 3в (Лутфрахманова А. В.) - «Пропуск, замена, вставка букв», «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением», «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова», «Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением»; 4а (Горячева О.А.) - «Оформление предложения», «Пропуск, замена, вставка букв», «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением», «Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением», «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова», «Правописание запятой при однородных членах», «Правописание предлогов и приставок», «Правописание безударных окончаний имён существительных»; 4б (Тулегенова Л.Г.) – «Пропуск, замена, вставка букв», «Перенос слов», «Правописание запятой при однородных членах», «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением»; 4в (Гиззатуллина И.Б.) - «Пропуск, замена, вставка букв», «Перенос слов», «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением», «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова», «Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением».

Выводы: уровень сформированности планируемых результатов у учащихся 2 – 4 классов по русскому языку на начало 2024 – 2025 учебного года считать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по развитию фонематического слуха, орфографической зоркости. С этой целью разнообразить методы и формы, приемы и средства обучения.
2. Вести работу ежеурочно, независимо от изучаемой темы урока, по темам «Перенос слов», «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова», «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением».
3. Усилить работу с учащимися, допускающими много грамматических ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.
4. Продумать систему работы над ошибками по следующим темам: 2а (Сорокина О.В.) – «Оформление предложения», «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением», «Перенос слов»; 2б (Родыгина А.С.) – «Правописание заглавной буквы», «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением», «Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением»; 2в (Фасхутдинова Г.З.) - «Перенос слов», «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением»; 3а (Гашникова О. И.) – «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением», «Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением», «Правописание предлогов и приставок»; 3б (Чифранова Р. М.) - «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине

слова», «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением», «Правописание безударных окончаний имён существительных»; 3в (Лутфрахманова А. В.) - «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением», «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова», «Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением»; 4а (Горячева О.А.) - «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением», «Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением», «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова», «Правописание запятой при однородных членах», «Правописание предлогов и приставок», «Правописание безударных окончаний имён существительных»; 4б (Тулегенова Л.Г.) – «Правописание запятой при однородных членах», «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением»; 4в (Гиззатуллина И.Б.) - «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением», «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова», «Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением».

5. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
6. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
7. Продолжить работу с учащимися по формированию УУД и навыков самоконтроля и самопроверки.

Контроль за выполнением возложить заместителей директора по УВР в начальном звене Горячеву О.А. , Гашикову О.И.

Справку зачитать на совещании при завуче.

Заместитель директора по УВР в начальном звене: _____ / Гашикова О.И./
Со справкой ознакомлены:

Сорокина О.В. _____ «__» _____ 2024г.
Родыгина А.С. _____ «__» _____ 2024г.
Фасхутдинова Г.З. _____ «__» _____ 2024г.
Гашикова О.И. _____ «__» _____ 2024г.
Чифранова Р.М. _____ «__» _____ 2024г.
Лутфрахманова А.В. _____ «__» _____ 2024г.
Горячева О.А. _____ «__» _____ 2024г.
Тулегенова Л.Г. _____ «__» _____ 2024г.
Гиззатуллина И.Б. _____ «__» _____ 2024г.